



Candidatura N. 35567 - 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	I.I.S. F. ALBERT
Codice meccanografico	TOIS023008
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA TESSO 7
Provincia	TO
Comune	Lanzo Torinese
CAP	10074
Telefono	012329191
E-mail	TOIS023008@istruzione.it
Sito web	www.istituto-albert.it
Numero alunni	958
Plessi	TOPM02301Q - F. ALBERT TORH02301C - F. ALBERT TORI02301X - F. ALBERT

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35567 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo		Costo
PPI-1L	Lingua madre	"A SCUOLA DI GIORNALISMO"	€ 5.682,00
PPI-2A	Lingua madre	"DIAMO VOCE AL POETA CHE E' IN NOI"	€ 5.682,00
PPI-3A	Matematica	LA MATEMATICA PER LEGGERE E CAPIRE LA REALTA'	€ 5.682,00
PPI-4L	Matematica	GIOCHIAMO?	€ 5.682,00
PPI-5L	Scienze	FARE ED IMPARARE, PENSARE E SPERIMENTARE, PROVARE E GIOCARE	€ 5.145,60
PPI-6A	Scienze	MI NUTRO DI....	€ 5.682,00
PPI-7L	Lingua straniera	Let's start	€ 5.682,00
PPI-8A	Lingua straniera	good food	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE			€ 44.919,60



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: "Pronti per imparare"	
Descrizione progetto	<p>Il progetto prevede azioni di integrazione e potenziamento delle competenze di base. Mira a rendere la scuola un ambiente affascinante, attraente, avvincente ed allettante e prevede l'inclusione attiva di allievi con varie difficoltà. Si articola in 8 moduli di 30 ore nelle discipline: Lingua madre, Lingua straniera, matematica e informatica, scienze; per la realizzazione di una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. I moduli sono destinati ad alunni con difficoltà selezionati dai consigli di classe. Il progetto si prefigge di migliorare competenze chiave degli allievi con approcci ludici e profondamente innovativi, attraverso i quali l'alunno può sentirsi protagonista dell'apprendimento e diventare a sua volta insegnante per altri ragazzi, grazie alla collaborazione con le scuole secondarie di primo grado del territorio. Agli esperti, tutor e figure aggiuntive il compito di proporre e guidare il gruppo, valutare e seguire le esigenze individuali che si presentano in campo. Sono coinvolti nelle varie azioni alcuni enti del territorio, come proseguimento di collaborazioni messe in atto in altri progetti. La scuola è polo attivo sul territorio, punto di riferimento e di scambio.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'attuale organizzazione dell'Istituto, in seguito all'introduzione del riordino dei cicli scolastici, risulta così strutturata:

Liceo

- Liceo Linguistico
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo Economico Sociale

Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, con articolazioni:

- enogastronomia
- sala e vendita
- accoglienza turistica

Con l'ampio ventaglio di corsi attivati, l'Istituto si pone come un vero polo di istruzione superiore che, grazie all'interazione con il territorio e con il mondo del lavoro, svolge un ruolo di riferimento formativo per tutto l'ampio bacino di utenza.

Data la molteplicità degli indirizzi presenti nell'Istituto, per alcuni dei quali l'alternativa rimane solo la città di Torino, il bacino di utenza è vasto ed eterogeneo dal punto di vista socio-culturale e geografico.

Esso comprende la seconda cintura dell'area metropolitana torinese e le valli Ceronda, di Lanzo (alta e bassa) e del Canavese.

Le distribuzioni relative all'anno in corso sono rappresentate dai grafici seguenti, ma la situazione non è molto diversa da un anno all'altro.

Gli studenti iscritti risultano residenti in 45 differenti comuni.

La maggior parte degli studenti è pendolare e utilizza i sistemi di trasporti locali.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Con il progetto si intende raggiungere i seguenti obiettivi: - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Sviluppo delle competenze di base: la capacità di lettura, scrittura, calcolo - Rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi - sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

e scienze - Capacità di gestire le conoscenze acquisite in campo - Sviluppo delle conoscenze linguistiche, scientifiche e tecnologiche come bagaglio essenziale per ulteriori studi o per un inserimento proficuo in ambito lavorativo - Sviluppo della capacità lavorativa in gruppo in un'ottica inclusiva finalizzata ad una futura integrazione sociale per ogni ragazza o ragazzo, in particolare per chi è in situazione di disagio - confronto tra realtà e culture diverse in ambito linguistico, scientifico, culturale e alimentare, per compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale - Collaborazione attiva con il territorio, per valorizzare l'economia, la cultura, l'ambiente e il turismo locali - Riduzione della dispersione scolastica grazie all'utilizzo di metodologie didattiche innovative e studio sul campo - Educare i giovani all'autostima fattore che consente di influire positivamente sull'immagine corporea e sui comportamenti alimentari.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nel corso dell'anno scolastico i Consigli di Classe si radunano mensilmente e si discute delle problematiche didattiche, disciplinari, motivazionali e di disagio di ogni ragazzo della classe. Attraverso questa rete di incontri è possibile analizzare uno per uno i ragazzi dell'istituto, conoscere non solo il loro livello di preparazione nelle varie discipline ma soprattutto il contesto sociale di vita, la situazione scolastica, il rapporto con i compagni e con il corpo docenti, eventuali bisogni educativi certificati e Piani didattici individualizzati in atto. I ragazzi vengono segnalati in base alle problematiche e una apposita commissione individua i potenziali destinatari ai vari corsi previsti. Le selezioni vengono quindi effettuate tenendo conto di carenze di base nelle discipline proposte nel progetto, mancanza di motivazione allo studio, situazioni di disagio, problemi disciplinari e di integrazione scolastica. Con l'implementazione delle nuove tecnologie nell'Istituto, ottenuta grazie ai finanziamenti del PON 1 (reti wi-fi) e PON 2 (ambienti digitali), si potrà garantire agli allievi partecipanti un approccio alle ICT come veicolo di apprendimento e non solo di intrattenimento. La scuola che diventa non più solo un luogo di apprendimento e di formazione, ma di socialità e di cultura, di relazione "non virtuale" e di vita.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Alcune attività proposte si svolgeranno al pomeriggio, al termine dell'orario scolastico, dal lunedì al venerdì, in modo da non gravare sull'organizzazione scolastica. La fascia prescelta si colloca tra le ore 14 e le ore 17. In tale orario la scuola è comunque funzionante e pertanto non sono richieste risorse aggiuntive né di tipo umano né economico.

Sono previste attività anche nel periodo estivo, tra la fine delle lezioni (giugno) e l'inizio dell'anno scolastico successivo, in orario di apertura della scuola, con l'esclusione del mese di agosto. In tale periodo è possibile approfondire le competenze di base con gruppi di ragazzi con carenze individuate dagli esiti degli scrutini.

Considerati tali parametri risulta che il progetto non grava in alcun modo sull'organizzazione scolastica.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa (PTOF), riguardano progetti condivisi e l'attuazione di stage. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Nel progetto in esame si prevede il coinvolgimento dei seguenti enti:

- Città di Lanzo Torinese (ente pubblico), per la consulenza sulle ricchezze artistiche, storiche, culturali e naturalistiche del territorio, come informazioni sul campo da sviluppare in lingua inglese; si prevede la restituzione del materiale prodotto in lingua inglese da pubblicare sul sito.
- Edizioni 'Il RISVEGLIO', testata giornalistica locale per la consulenza e pubblicazione degli elaborati prodotti dai ragazzi nel modulo 'A scuola di Giornalismo', per lo sviluppo delle competenze di base in lingua madre;
- 'Compagni di Viaggio', associazione teatrale (www.cdviaggio.it), per la consulenza in termini di approccio e progettazione dell'azione 'diamo voce al poeta che è in noi'. L'associazione, oltre alla professionalità nell'approccio della disciplina, vanta una vasta esperienza in ambienti di disagio adolescenziale.
- Ouverture (www.ouveruretorino.org), impresa sociale operante sul mercato dei servizi alla persona, rappresenta il ponte di collegamento tra l'Istituto e le realtà produttive del territorio. Nel progetto, all'interno del modulo 'mi nutro di..' offre consulenza e facilita la raccolta delle materie prime.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto offre la possibilità di attuare approcci innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva, di mettere al centro le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti e di valorizzare lo spirito d'iniziativa per affrontare in maniera efficace e coinvolgente lo sviluppo delle competenze di base. In particolare vengono utilizzate le seguenti metodologie:

- didattica per scoperta: ogni concetto affrontato viene prima osservato sul campo e poi analizzato e studiato
- didattica sul campo, come approccio per presentare le varie discipline
- didattica interattiva: permette l'analisi e l'elaborazione delle conoscenze attraverso lo sviluppo di competenze informatiche
- didattica scomposta, per analizzare e studiare a gruppi diversi settori di una materia e condividerli, in un'ottica di collaborazione e confronto
- peer education perchè imparare tra pari è più facile
- uso di opportuni software didattici
- didattica laboratoriale
- didattica creativa per valorizzare la creatività, l'inventiva e le capacità individuali dei ragazzi
- collaborazione con vari enti e scuole del territorio come ampliamento reciproco della capacità di comunicare e collaborare

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto presente integra e amplia il Piano Triennale di offerta formativa dell'Istituto. In particolare i moduli attivati affiancano e completano il percorso di recupero per quanto riguarda le competenze di base e gli sportelli disciplinari, da anni presenti nell'offerta Formativa con ottimi risultati. Secondo quanto indicato nel PTOF a pag 55 (http://www.istituto-albert.it/docs/PTOF2016_17.pdf) gli interventi di recupero messi in atto dall'Istituto riguardano tutte le discipline e tutte le classi, si articolano su diverse tipologie per andare incontro a più esigenze. Corsi pomeridiani di tipo diverso: lo sportello didattico, attivo da ottobre a maggio, consente a tutti i ragazzi della scuola interventi individualizzati o a piccoli gruppi sulle principali discipline; i corsi IDEI riguardano alcuni ragazzi di uno o più gruppo classe, sono tenuti dall'insegnante curricolare che ne fa richiesta; i Brevi Recuperi Di Base vengono organizzati per alcune discipline nella prima parte dell'anno e hanno il fine di colmare le lacune in ingresso. Tutti gli interventi di recupero sono monitorati da verifiche in classe o da schede di valutazione compilate dai docenti autori del recupero.

Il modulo 'Mi nutro di...' amplia il progetto in atto di educazione alimentare 'Spuntini e altri spunti' (pag 74 PTOF).

Inoltre il progetto in esame si propone come proseguimento del progetto presentato PON candidatura N. 20668 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scuola è un punto di riferimento nella zona per l'inserimento degli allievi diversamente abili (3,4 % degli iscritti). La crisi socio economica ha influito massivamente sul territorio ed in particolare sull'utenza scolastica (25,2 % delle famiglie non hanno pagato il contributo scolastico). La scuola realizza da anni molte attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. I consigli di classe sono sensibili agli studenti con bisogni educativi speciali e predispongono piani educativi individualizzati.

All'interno del progetto presentato è previsto l'inserimento di alunni con particolari difficoltà o disagi in tutti i moduli. La presenta, oltre che di un esperto, di un tutor e una figura aggiuntiva in caso di bisogno, permetterà di monitorare e gestire ogni situazione in modo puntuale. Le metodologie adottate danno la possibilità di sentirsi tutti uguali, tutti con le stesse basi, utili per creare ogni volta un gruppo classe integrato. Ogni ragazzo avrà la possibilità di scoprire e offrire il proprio contributo, le proprie capacità in un ambiente più familiare, divertente e collaborativo della lezione in classe. Lo svolgimento del modulo verrà adeguato alle necessità individuali.



Non ultima la collaborazione con enti esterni sensibili alle tematiche legate al disagio, grazie alle quali è possibile attuare la didattica più adeguata nelle diverse situazioni.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

In tutti i moduli previsti verranno somministrati test all'inizio e al termine dell'attività al fine di quantificare il possesso delle competenze iniziali e finali.

La lezione finale è dedicata al confronto, restituzione e analisi del lavoro svolto, di raccolta del materiale prodotto e pubblicazione dello stesso, dell'analisi del gradimento attraverso un questionario e della valutazione del miglioramento delle competenze di base confrontando i risultati del test con i precedenti.

Inoltre, come previsto dal bando, si procederà:

- all'inserimento on line della votazione nelle principali materie curriculari pre e post intervento;
- alla documentazione online delle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi (laddove richiesto dal sistema);
- alla somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa.

Una apposita commissione analizzerà i dati raccolti per valutare la riuscita del progetto, sia in termini di miglioramento delle competenze sia di inclusività e gradimento, per proporre eventuali azioni migliorative su progetti futuri.

Il progetto verrà replicato e ampliato, come descritto nel punto successivo.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)..

A conclusione del progetto sono previste le seguenti azioni:

- organizzazione di una giornata in cui gli allievi delle classi coinvolte saranno protagonisti e presenteranno i lavori realizzati nel corso della varie attività;
- stesura di articoli da parte degli alunni (da pubblicare su media locali) per informare il territorio delle attività svolte;
- pubblicazione del materiale prodotto sul sito dell'Istituto e degli enti locali in collaborazione, in lingua madre e in inglese, con spunti per eventuali altre attività in particolare evidenziando le buone pratiche
- replica di una parte del progetto con un gruppo di studenti appartenenti a scuole secondarie di primo grado del territorio, nella quale i dogenti sono gli studenti formati in azioni di peer education
- relazione finale al Collegio docenti.

Ci si impegna esplicitamente a documentare gli esiti e a rendere fruibili i materiali di ricerca e le metodologie impiegate. La documentazione qualifica l'esperienza e pone condizioni per la sua successiva disseminazione (documentazione come comunicazione di una buona prassi). La disseminazione permette a tutte le scuole di costituirsi come centri locali di ricerca e progresso per l'intero territorio, perché informazioni e buone prassi divengono patrimonio comune della rete. Quali strumenti privilegiati di trasferibilità del progetto saranno quindi utilizzati i materiali multimediali prodotti dagli stessi allievi che saranno divulgati.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

L'Istituto attraverso il progetto presentato è disponibile al coinvolgimento attivo dei genitori e educatori esterni che vogliano evidenziare bisogni specifici dei figli o suggerimenti di attuazione dei moduli. In ogni fase del progetto sono liberi di collaborare con esperti e tutor per seguire l'andamento del progetto. Inoltre possono partecipare a tutte le iniziative di restituzione delle attività previste a progetto concluso. La restituzione delle attività in termini di produzioni digitali on line offre ai genitori la possibilità di condividere con i figli le attività e i traguardi raggiunti, con un arricchimento più ampio e condiviso.

I ragazzi sono parte attiva della programmazione oltre che della realizzazione dei vari moduli. L'analisi iniziale delle competenze e la valutazione puntuale di esigenze o disagi individuali costituiscono la base di tutto il processo di insegnamento- apprendimento progettato. Le studentesse e gli studenti sono al centro del processo formativo: per il loro coinvolgimento sono previste azioni con metodologie didattiche innovative e attive, continuamente modificate e curate sulle necessità reali degli studenti.

Il calendario degli incontri verrà concordato con i ragazzi.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF		
Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI	pag 67	http://www.istituto-albert.it/docs/PTOF2016_17.pdf
SPUNTINI E ALTRI SPUNTI (EDUCAZIONE ALIMENTARE in collaborazione con ASL TO4)	pag 74	http://www.istituto-albert.it/docs/PTOF2016_17.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri progetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio						
Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Il Comune di Lanzo si impegna a fornire consulenza per la visita di luoghi artistici, storici, naturalistici all'interno del Comune, come informazioni sul campo da sviluppare in lingua inglese in riferimento al modulo relativo allo sviluppo delle competenze di base in lingua inglese. Si prevede la restituzione del materiale prodotto da pubblicare sul sito.	1	Città di Lanzo Torinese	Dichiarazione di intenti	2399/A20	26/04/2017	Sì
'IL RISVEGLIO', testata giornalistica locale per la consulenza e pubblicazione degli elaborati prodotti dai ragazzi nel modulo 'A scuola di Giornalismo', per lo sviluppo delle competenze di base in lingua madre;	1	Editori il Risveglio SrL	Dichiarazione di intenti	2398/A20	26/04/2017	Sì
'Compagni di Viaggio', associazione teatrale (www.cdviaggio.it), per la consulenza in termini di approccio e progettazione dell'azione 'diamo voce al poeta che è in noi'. L'associazione, oltre alla professionalità nell'approccio della disciplina, vanta una vasta esperienza in ambienti di disagio adolescenziale.	1	Compagni di viaggio	Dichiarazione di intenti	2397/A20	26/04/2017	Sì
Ouverture: Impresa sociale operante sul mercato dei servizi alla persona, rappresenta il ponte di collegamento tra l'istituto e le realtà produttive del territorio. Nel progetto, all'interno del modulo 'Mi nutro di...' offre consulenza e facilita la raccolta delle materie prime.	1	Ouverture	Dichiarazione di intenti	2400/A20	26/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli		
	Modulo	Costo totale
PPI-1L	"A SCUOLA DI GIORNALISMO"	€ 5.682,00
PPI-2A	"DIAMO VOCE AL POETA CHE E' IN NOI"	€ 5.682,00
PPI-3A	LA MATEMATICA PER LEGGERE E CAPIRE LA REALTA'	€ 5.682,00
PPI-4L	GIOCHIAMO?	€ 5.682,00
PPI-5L	FARE ED IMPARARE, PENSARE E SPERIMENTARE, PROVARE E GIOCARE	€ 5.145,60
PPI-6A	MI NUTRO DI....	€ 5.682,00
PPI-7L	Let's start	€ 5.682,00
PPI-8A	good food	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 44.919,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: "A SCUOLA DI GIORNALISMO"

Dettagli modulo

Titolo modulo:

"A SCUOLA DI GIORNALISMO" (PPI-1L)

Descrizione modulo:

Si prevedono 10 incontri di tre ore ciascuno, in orario extracurricolare oppure estivo. I 22 ragazzi partecipanti vengono segnalati dal Consiglio di classe in base alla carenza di competenze di base e/o scarsa motivazione allo studio. Verranno inseriti alunni con Bisogni educativi Speciali o altre situazioni di disagio, nonché eventuali casi di HC con il supporto di una figura aggiuntiva al modulo.

Attività previste:

Percorso di lettura:

- Storia del giornale.
- Il linguaggio giornalistico.
- La prima pagina.
- L'articolo di cronaca.
- L'articolo di fondo.
- Leggere e comprendere un articolo.
- Distinguere in articolo fatto e opinione.
- Testate e articoli a confronto. Percorso di scrittura:
- Il titolo: nominalizzazione.
- Fatto e opinione in un articolo.
- L'intervista.
- Presentazione dei dati di un sondaggio.



- L'articolo di fondo.
 - Realizzazione di vari articoli di giornale, da pubblicare sul settimanale locale "Il Risveglio".
- Creazione di un'apposita finestra sul sito della scuola destinata alla pubblicazione degli articoli

VERIFICA: verranno somministrati test all'inizio e al termine dell'attività al fine di quantificare il possesso delle competenze iniziali e finali. Inoltre, come previsto dal bando, si procederà:

- all'inserimento on line della votazione nelle principali materie curriculari pre e post intervento;
- alla documentazione online delle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi (laddove richiesto dal sistema);
- alla somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa.

PROSEGUIMENTO DEL PROGETTO:

I ragazzi formati in questo modulo potranno proporre attività simili a gruppi di studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio, in un'ottica di apprendimento peer to peer e in analogia a laboratori scientifici da anni proposti dal Nostro Istituto con progetti dedicati.

Data inizio prevista	01/09/2019 *
Data fine prevista	30/11/2019 *
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TOPM02301Q (Liceo) *
Numero destinatari	22 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "A SCUOLA DI GIORNALISMO"						
Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: "DIAMO VOCE AL POETA CHE E' IN NOI"

Dettagli modulo

Titolo modulo:

"DIAMO VOCE AL POETA CHE E' IN NOI" (PPI-2A)

Descrizione modulo:

Si prevedono 10 incontri di tre ore ciascuno, in orario extracurricolare oppure estivo. I 22 ragazzi partecipanti vengono segnalati dal Consiglio di classe in base alla carenza di competenze di base e/o scarsa motivazione allo studio. Verranno inseriti alunni con Bisogni educativi Speciali o altre situazioni di disagio, nonché eventuali casi di HC con il supporto di una figura aggiuntiva al modulo.

ATTIVITA':

- apprendimento delle tecniche base di lettura poetica
- lettura pubblica di testi propri e di autori conosciuti
- lettura critica di alcune poesie di grandi autori (Saba, Montale, Petrarca, Ungaretti)
- brainstorming di emozioni da descrivere e di parole chiave da utilizzare



- stesura di poesie finalizzate all'espressione di diversi sentimenti
- scrittura creativa a vari livelli, mediante l'uso di uno stile quotidiano accostato ad uno elevato con uso di termini antiquati
- pubblicazione di alcune poesie nell'apposita sezione del sito.

VERIFICA: verranno somministrati test all'inizio e al termine dell'attività al fine di quantificare il possesso delle competenze iniziali e finali. Inoltre, come previsto dal bando, si procederà:

- all'inserimento on line della votazione nelle principali materie curriculari pre e post intervento;
- alla documentazione online delle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi (laddove richiesto dal sistema);
- alla somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa. PROSEGUIMENTO DEL PROGETTO:

I ragazzi formati in questo modulo potranno proporre attività simili a gruppi di studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio, in un'ottica di apprendimento peer to peer e in analogia a laboratori scientifici da anni proposti dal Nostro Istituto con progetti dedicati.

Data inizio prevista	01/09/2019 *
Data fine prevista	30/11/2019 *
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TORH02301C (Professionale Alberghiero) *
Numero destinatari	22 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "DIAMO VOCE AL POETA CHE E' IN NOI"						
Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: "LA MATEMATICA PER LEGGERE E CAPIRE LA REALTA'"

Dettagli modulo

Titolo modulo:

"LA MATEMATICA PER LEGGERE E CAPIRE LA REALTA'" (PPI-3A)

Descrizione modulo:

Si prevedono 10 incontri di tre ore ciascuno, in orario extracurricolare oppure estivo. I 25 ragazzi partecipanti vengono segnalati dal Consiglio di classe in base alla carenza di competenze di base e/o scarsa motivazione allo studio. Verranno inseriti ragazzi con Bisogni educativi Speciali o altre situazioni di disagio, nonchè eventuali casi di HC con il supporto di una figura aggiuntiva al modulo.

ATTIVITA' PREVISTE: GIOCARE PREPARATI

I ragazzi a gruppi sperimentano con il gioco ciò che succede all'interno dei casinò con la roulette, con simulazione di puntate e aspettative di vincita. Inventeranno giochi analoghi con le carte e i dadi e giocheranno al lotto, al superenalotto e con alcuni gratta e vinci.

Nella seconda parte verranno calcolate in modo molto semplice le probabilità di vincita e il confronto con le



aspettative di vincita, il loro riscontro con il gioco, per costruire nei ragazzi la consapevolezza del gioco responsabile. I dati verranno ripresi e graficati, con la preparazione di materiale da pubblicare sul sito dell'istituto. Verranno anche create altre attività, sempre legate alla probabilità di vincita nel gioco, da proporre ad altri studenti della stessa scuola o altre scuole del territorio e da pubblicare sul sito.

DAI DATI AI GRAFICI

In laboratorio di informatica i ragazzi lavorano a piccoli gruppi per riportare i dati sperimentali ricavati nelle attività precedenti in tabelle excel, elaborarli e creare dei grafici utili per condividere le esperienze sperimentali e i risultati ottenuti. Attraverso questa attività le ragazze e i ragazzi acquisiscono importanti abilità informatiche in campo scientifico:

- tabulazione dei dati con excel
- elaborazione dei dati con semplici operazioni programmate come somma, media, percentuale, ecc
- creazione di grafici esplorando la vasta disponibilità di scelta di tipologia, forme e colori. Le attività mirano alla formazione di un gruppo classe dove tutti possono e devono interagire.

Si prevede anche un test scritto attraverso il quale valutare la situazione di partenza dei ragazzi. Test simili verranno riproposti a metà corso e a fine corso, per valutare i miglioramenti delle competenze matematiche di base dei partecipanti.

PROSEGUIMENTO DEL PROGETTO:

I ragazzi formati in questo modulo potranno proporre attività simili a gruppi di studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio, in un'ottica di apprendimento peer to peer e in analogia a laboratori scientifici da anni proposti dal Nostro Istituto con progetti dedicati.

Data inizio prevista	01/09/2019 *
Data fine prevista	30/11/2019 *
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TORH02301C (Professionale Alberghiero) *
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "LA MATEMATICA PER LEGGERE E CAPIRE LA REALTA'"						
Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: "GIOCHIAMO?"

Dettagli modulo

Titolo modulo:
"GIOCHIAMO?" (PPI-4L)

Descrizione modulo:

La maggiore difficoltà che un insegnante di matematica incontra in un istituto professionale è la scarsa motivazione allo studio della matematica. In questo modulo essa viene proposta sotto forma di gioco, da affrontare in aula a piccoli gruppi e on line, attraverso siti internet gratuiti che offrono una vasta scelta di giochi e attività educative sulla matematica (www.youmath.it).



Si prevedono 10 incontri di tre ore ciascuno, in orario extracurricolare oppure estivo. I 25 ragazzi partecipanti vengono segnalati dal Consiglio di classe in base alla carenza di competenze di base e/o scarsa motivazione allo studio. Verranno inseriti ragazzi con Bisogni educativi Speciali o altre situazioni di disagio, nonchè eventuali casi di HC con il supporto di una figura aggiuntiva al modulo.

L'esperto, supportato dal tutor, propone al gruppo di ragazzi le seguenti attività:

- INCONTRO 1: giochi logici e test di calcolo, attività geometriche possibilmente in ambiente aperto (misure di distanze, di ombre e angolazioni per calcolare altezze usando le similitudini). Le attività mirano alla formazione di un gruppo classe dove tutti possono e devono interagire.

Si prevede anche un test scritto attraverso il quale valutare la situazione di partenza dei ragazzi. Test simili verranno riproposti a metà corso e a fine corso, per valutare i miglioramenti delle competenze matematiche di base dei ragazzi.

- INCONTRI SUCCESSIVI: vengono proposti, sia in aula che on line, giochi matematici quali indovinelli, test di logica, giochi flash, test di intelligenza, sudoku, test di calcolo. Si prevedono incontri dedicati al gioco della dama e degli scacchi, con spiegazioni geometriche, matematiche e logiche nel corso delle partite. I ragazzi prepareranno delle schede relative alle attività svolte con opportuni programmi da mettere in rete sul sito dell'Istituto per un proseguimento delle attività in tutte le classi dell'istituto, all'interno delle ore curricolari o attraverso nuovi moduli pomeridiani.

- ULTIMO INCONTRO: si prevede una lezione di confronto, restituzione e analisi del lavoro svolto, di raccolta del materiale prodotto e pubblicazione dello stesso, dell'analisi del gradimento attraverso un questionario e della valutazione del miglioramento delle competenze matematiche di base confrontando i risultati di un ultimo test con i precedenti. PROSEGUIMENTO DEL PROGETTO:

I ragazzi formati in questo modulo potranno proporre attività simili a gruppi di studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio, in un'ottica di apprendimento peer to peer e in analogia a laboratori scientifici da anni proposti dal Nostro Istituto con progetti dedicati.

Data inizio prevista	01/09/2019 *
Data fine prevista	30/11/2019 *
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TOPM02301Q (Liceo) *
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "GIOCHIAMO?"						
Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: "FARE ED IMPARARE, PENSARE E SPERIMENTARE, PROVARE E GIOCARE"

Dettagli modulo

Titolo modulo:

"FARE ED IMPARARE, PENSARE E SPERIMENTARE, PROVARE E GIOCARE" (PPI-5L)

Descrizione modulo:

Il modulo prevede 10 incontri di 3 ore per 16 ragazze e ragazzi anche in situazione di disagio, segnalati dai vari consigli di classe. Le attività prevedono esercitazioni in laboratori scientifici o informatici e osservazioni nella natura, per dare ai ragazzi la possibilità di FARE ED IMPARARE, PENSARE E SPERIMENTARE, PROVARE E GIOCARE con i peer educators perché fra pari è meglio, ci si capisce di più, si impara con più facilità ed è anche più divertente. I partecipanti lavoreranno a piccoli gruppi in un'ottica di didattica scomposta con momenti di condivisione.

Ogni attività si articola in più fasi:

1. La co-progettazione con docenti - allievi dell'istituto Albert, questi ultimi avranno il ruolo di Peer educators
2. Le premesse, "mini-pillole teoriche" per comprendere cosa si andrà a fare in laboratorio
3. Il laboratorio FARE ED IMPARARE, PENSARE E SPERIMENTARE, PROVARE E GIOCARE con i peer educators perché fra pari "è meglio, ci si capisce di più, si impara con più facilità ed è anche più divertente"
4. "Pillole di pre-CLIL" attraverso i peer educators, durante l'attività laboratoriale, verranno proposti semplici approfondimenti di inglese scientifico.
5. La raccolta dati: uno strumento per raccogliere e catalogare le informazioni, organizzare e valutare quanto appreso. Tutto ciò che verrà prodotto sarà presentato nell'ultima giornata-evento di condivisione dove si simulerà un convegno scientifico.
6. Somministrazione di un questionario di gradimento dell'attività realizzata

ATTIVITA' 1: Primi passi in laboratorio

Attraverso l'osservazione e soprattutto l'uso diretto dei più comuni materiali e strumenti del laboratorio scientifico verranno introdotti il concetto di misurazione, unità di misura, multipli e sottomultipli, accuratezza e precisione nella misura.

Attività da condurre sperimentalmente

1. misurare correttamente il volume di un liquido (uso della pipetta, del cilindro e del matraccio)
2. misurare sperimentalmente la densità di un liquido e di un solido
3. preparare una soluzione
4. misurare il pH
5. come raccogliere i dati

ATTIVITA' 2 e 3: H₂O=vita (1° e 2° parte)

Attraverso esperienze sulle proprietà macroscopiche dell'acqua verranno introdotte conoscenze sulla struttura dell'atomo, i legami chimici, la formazione di molecole, le interazioni tra molecole, le differenze tra elementi e composti e l'influenza della temperatura sulla densità.

Attraverso l'osservazione verranno individuare le ragioni dell'importanza dell'acqua nella biosfera e la forza modellatrice dell'acqua in relazione al paesaggio.

Attività da condurre sperimentalmente

- 1) dimostrare adesione, coesione e capillarità
- 2) dimostrare la tensione superficiale
- 3) evidenziare l'effetto dei saponi come tensioattivi
- 4) evidenziare le correlazioni tra temperatura e densità dell'acqua
- 5) distinguere sostanze idrofile/idrofobe
- 6) separare mediante idrolisi idrogeno e ossigeno
- 7) evidenziare l'elevata capacità termica dell'acqua
- 8) osservare il fenomeno dell'osmosi
- 9) il ciclo dell'acqua
- 10) analizzare il paesaggio e le forme di erosione

ATTIVITA' 4: Dal micro al macro

Attraverso l'uso del microscopio ottico verranno allestiti campioni e osservati diversi tipi di cellule, si osserveranno differenze e similitudini, verranno preparati terreni e coltivati batteri, si affronterà il concetto di organizzazione gerarchica dei viventi.

Attività da condurre sperimentalmente

1. Come funziona il microscopio ottico? Risoluzione e ingrandimento
2. Come si prepara un terreno per la coltivazione dei batteri
3. Osservare i batteri
4. Come preparare un vetrino per l'osservazione a fresco
5. Colorare le cellule
6. Osservare cellule animali e cellule vegetali

7. Osservare muffe e lieviti
8. Estrazione del DNA

ATTIVITA' 5 e 6: Effetti speciali (le reazioni chimiche)

Attraverso semplici esperienze di chimica si acquisiranno i concetti di trasformazione fisica e chimica, differenze fra reazioni eso ed endotermiche, differenza fra reagenti e prodotti, tipi di reazioni chimiche ecc....

Attività da condurre sperimentalmente

1. I cationi colorati
2. I cationi incolore
3. Reazioni di precipitazione
4. Produzione di H₂
5. Produzione di O₂
6. Produzione di CO₂
7. Acidi e basi

ATTIVITA' 7: Esploriamo e controlliamo il fiume, nostro amico

Complice una giornata di bel tempo, gli allievi saranno accompagnati lungo il torrente Tesso (che costeggia il nostro Istituto) a fare una descrizione quali-quantitativa dell'inquinamento del fiume stesso, attraverso una descrizione sensoriale e analitica, con la raccolta di campioni di acqua e la ricerca della presenza di micro-invertebrati.

Durante l'attività gli allievi saranno invitati a utilizzare tecniche semplici per la valutazione dell'inquinamento del fiume, utilizzando schede tecniche preparate ad hoc.

Il risultato del campionamento, svolto a piccoli gruppi, sarà condiviso con gli altri mediante un diapogramma di Richard.

ATTIVITA' 8 e 9 : “ La scienz@ al femminile”

L'azione prenderà le mosse dalla ricerca di dati e spunti bibliografici di alcune scienziate che hanno contribuito in modo esemplare allo sviluppo delle conoscenze; in particolare verrà organizzata un'attività a piccoli gruppi focalizzata sulle personalità di Marie Curie, Rita Levi Montalcini, Caroline Herschel, Rosalind Franklin, Elena Cattaneo, Margherita Huck, Samanta Cristoforetti.

Gli studenti e le studentesse utilizzeranno informazioni tratte dal web per realizzare brevi descrizioni icastiche di tali personaggi mediante la creazione di fumetti Toondoo o di animazioni Pow Ton. Tali prodotti saranno eventualmente tradotti in inglese mediante il supporto di studenti dell'indirizzo linguistico, in vista di una possibile fruizione nel gruppo dei pari.

ATTIVITA' 10: Scienziati per un giorno (dalle conoscenze, alle competenze alla condivisione e diffusione: simulazione di un convegno scientifico; le ragazze e i ragazzi raccontano)

Durante le giornate di laboratorio verranno raccolte le immagini e i dati sperimentali ottenuti e analizzati. Le ragazze e i ragazzi impareranno quindi a produrre un protocollo sperimentale, una relazione scientifica, delle infografiche e slide che presenteranno alle compagne e ai compagni.

PROSEGUIMENTO DEL PROGETTO:

I ragazzi formati in questo modulo potranno proporre attività simili a gruppi di studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio, in un'ottica di apprendimento peer to peer e in analogia a laboratori scientifici da anni proposti dal Nostro Istituto con progetti dedicati.

Data inizio prevista	01/09/2019 *
Data fine prevista	30/11/2019 *
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	TOPM02301Q (Liceo) *
Numero destinatari	16 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: “FARE ED IMPARARE, PENSARE E SPERIMENTARE, PROVARE E GIOCARE”



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		16	480,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					5.145,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: "MI NUTRO DI...."

Dettagli modulo

Titolo modulo:

"MI NUTRO DI...." (PPI-6A)

Descrizione modulo:

Il modulo prevede 10 incontri di 3 ore ciascuno in orario pomeridiano nel primo periodo didattico per un gruppo di 25 ragazzi del comparto alberghiero, segnalati dai consigli di classe per la presenza di lacune nel campo di scienza dell'alimentazione, materia caratterizzante l'indirizzo, o particolari forme di disagio.

Partendo dagli alimenti che caratterizzano il territorio delle valli di Lanzo, classificati ed analizzati nel precedente progetto App con la collaborazione di Ouverture e altri enti del territorio, si intende comprendere le caratteristiche chimiche e nutrizionali degli stessi.

Il laboratorio di chimica si fonde con quello di enogastronomia attraverso la costruzione e la compilazione di schede di analisi chimica e sensoriale che permetteranno di scoprire, riconoscere e catalogare gli aspetti organolettici peculiari dei prodotti del nostro territorio, individuare le molecole che li contraddistinguono e poter operare scelte adeguate al momento della cottura al fine di esaltarne la tipicità.

Nella prima parte i ragazzi, grazie alla consulenza di Ouverture e alla collaborazione dei produttori locali, avranno modo di osservare, cucinare all'interno del laboratorio di enogastronomia dell'Istituto con le metodologie più adeguate e degustare alcuni prodotti caratteristici del territorio, come punto di partenza verso la scoperta chimica, fisica e nutrizionale degli alimenti.

Nella seconda parte attraverso slide e infografiche verranno fornite informazioni su alimenti e nutrienti. Si analizzeranno le funzioni e l'importanza dei vari nutrienti, imparando a distinguere i gruppi di alimenti in base ai nutrienti contenuti.

Sperimentalmente si cercheranno i diversi nutrienti negli alimenti sia prima che dopo la cottura in modo da valutare eventuali perdite nutrizionali.

Si prevedono le seguenti attività sperimentali da condurre in laboratorio:

1. Ricerca dell'amido
2. La reazione di Fehling e di Benedict per la ricerca dei monosaccaridi
3. Trattamento dei disaccaridi con acido cloridrico
4. Ricerca dei lipidi
5. La ricerca delle proteine con il Biureto
6. La reazione xantoproteica
7. La denaturazione delle proteine

Nell'ultima parte del modulo l'esperto di scienza dell'alimentazione darà indicazioni circa una educazione alimentare corretta, costruita in base alle caratteristiche e alle esigenze individuali dei partecipanti al corso.

Tutte le fasi del modulo saranno accompagnate da momenti di confronto e verifica, attraverso prove formative da brevi test o domande aperte.

Si prevede che il 60% dei partecipanti migliorino le valutazioni nel percorso curricolare.

PROSEGUIMENTO DEL PROGETTO:

I ragazzi formati in questo modulo potranno proporre attività simili a gruppi di studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio, in un'ottica di apprendimento peer to peer e in analogia a laboratori scientifici da anni proposti dal Nostro Istituto con progetti dedicati.

Data inizio prevista	01/09/2019 *
-----------------------------	--------------



Data fine prevista	30/11/2019 *
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TORH02301C (Professionale Alberghiero) *
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "MI NUTRO DI....."						
Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: "Let's start"

Dettagli modulo

Titolo modulo:
"Let's start" (PPI-7L)

Descrizione modulo:

Il modulo è relativo alla lingua inglese e viene proposto preferibilmente nel periodo estivo, con 7 incontri di 4 ore e un incontro conclusivo di verifica e condivisione di 2 ore. Saranno selezionati i ragazzi liceali di prima e seconda che negli scrutini di giugno non hanno conseguito una valutazione sufficiente, dimostrando di non possedere le competenze di base per affrontare con successo la classe successiva o non essere motivati allo studio della materia, anche a causa di particolari forme di disagio.

Obiettivi didattici sono fornire ai ragazzi la grammatica di base (fornita sotto forma di grammatica interattiva) e un vocabolario minimo seguendo la programmazione didattica. Si prevede la presenza di un insegnante esperto o madrelingua, che nei primi incontri propone in lingua situazioni di vita quotidiana, con uscite sul territorio in ambito naturalistico, storico e culturale, incontri con alunni di altre scuole. I ragazzi si immergono nell'apprendimento della lingua come viene fatto all'estero: prima ascoltano e comprendono, in seguito imparano a parlare e scrivere. La metodologia di insegnamento è basata sulla teoria dell'acquisizione naturale della lingua.

Seguiranno in classe e in aula informatica momenti di condivisione e studio, con piccoli gruppi di studio per permettere all'insegnante di curare e concentrarsi maggiormente su ogni singolo studente, per percepire i dubbi, le perplessità e le necessità, in modo da colmare le lacune e far crescere il livello di conoscenza anche con strumenti didattici interattivi. Il costante utilizzo dell'inglese darà ottimi risultati, preziosissimi per tutti coloro che si apprestano ad affrontare il mondo universitario, il lavoro o le prime esperienze all'estero.

Una parte delle attività sarà rivolta al sito dell'Istituto, per creare una pagina di presentazione in inglese. Le conoscenze acquisite sul territorio, grazie alla collaborazione della Città di Lanzo, verranno elaborate in una presentazione da pubblicare on line attraverso il sito d'Istituto e condivise con l'ente collaboratore, per una divulgazione e condivisione del progetto.

L'ultimo incontro è dedicato al confronto e alla verifica dei risultati attesi, con dialoghi orali e verifica formativa scritta. I risultati attesi prevedono il raggiungimento delle competenze di base in lingua straniera per il 60% dei partecipanti.

PROSEGUIMENTO DEL PROGETTO:

I ragazzi formati in questo modulo potranno proporre attività simili a gruppi di studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio, in un'ottica di apprendimento peer to peer e in analogia a laboratori scientifici da anni



proposti dal Nostro Istituto con progetti dedicati.

Data inizio prevista	01/09/2019 *
Data fine prevista	30/11/2019 *
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TOPM02301Q (Liceo) *
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Let's start"						
Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: "Good food"

Dettagli modulo

Titolo modulo:

"Good food" (PPI-8A)

Descrizione modulo:

Il modulo è relativo alla lingua inglese e viene proposto preferibilmente nel periodo estivo, con 7 incontri di 4 ore e un incontro conclusivo di verifica e condivisione di 2 ore. Saranno selezionati i ragazzi del settore professionale alberghiero di prima e seconda che negli scrutini di giugno non hanno conseguito una valutazione sufficiente, dimostrando di non possedere le competenze di base per affrontare con successo la classe successiva o non essere sufficientemente motivati allo studio, anche alla luce di particolari situazioni di disagio. Obiettivi didattici sono fornire ai ragazzi la grammatica di base (fornita sotto forma di grammatica interattiva) e un vocabolario minimo in microlingua relativo alla ristorazione seguendo la programmazione didattica. Si prevede la presenza di un insegnante esperto o madrelingua, che nei primi incontri propone in lingua situazioni di vita lavorativa, con simulazioni di preparazioni di ricette in laboratorio di enogastronomia con l'ausilio di un tutor appartenente al settore ristorativo, nonché simulazioni in sala di servizi con clienti internazionali. I ragazzi si immergono nell'apprendimento della lingua come viene fatto all'estero: prima ascoltano e comprendono, in seguito imparano a parlare e scrivere. La metodologia di insegnamento è basata sulla teoria dell'acquisizione naturale della lingua. Seguiranno in classe e in aula informatica momenti di condivisione e studio, con piccoli gruppi di studio per permettere all'insegnante di curare e concentrarsi maggiormente su ogni singolo studente, per percepire i dubbi, le perplessità e le necessità, in modo da colmare le lacune e far crescere il livello di conoscenza anche con strumenti didattici interattivi. Il costante utilizzo dell'inglese darà ottimi risultati, preziosissimi per tutti coloro che si apprestano ad affrontare il mondo lavorativo o universitario, o le prime esperienze all'estero.

Una parte delle attività sarà rivolta al sito dell'Istituto, per creare una pagina di presentazione in inglese. Le conoscenze acquisite in cucina, verranno elaborate in una presentazione da pubblicare on line attraverso il sito d'Istituto e condivise con enti del territorio, per una divulgazione e condivisione del progetto.

L'ultimo incontro è dedicato al confronto e alla verifica dei risultati attesi, con dialoghi orali e verifica formativa



scritta. I risultati attesi prevedono il raggiungimento delle competenze di base in lingua straniera per il 60% dei partecipanti.

PROSEGUIMENTO DEL PROGETTO:

I ragazzi formati in questo modulo potranno proporre attività simili a gruppi di studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio, in un'ottica di apprendimento peer to peer e in analogia a laboratori scientifici da anni proposti dal Nostro Istituto con progetti dedicati.

Data inizio prevista	01/09/2019 *
Data fine prevista	30/11/2019 *
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TORH02301C (Professionale Alberghiero) *
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Good food"						
Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Sezione: Riepilogo

Azione 10.2.1. – Riepilogo candidature

Riepilogo progetti	
Progetto	Costo
"Pronti per imparare"	€ 44.919,60
TOTALE PROGETTO	€ 44.919,60

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35567)
Importo totale richiesto	€ 44.919,60
Num. Delibera collegio docenti	2396/A20
Data Delibera collegio docenti	26/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	231
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 15:32:57
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali	Sì



Europei

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	codice interno	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: "A SCUOLA DI GIORNALISMO"	PPI-1L	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: "DIAMO VOCE AL POETA CHE E' IN NOI"	PPI-2A	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: LA MATEMATICA PER LEGGERE E CAPIRE LA REALTA'	PPI-3A	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: GIOCHIAMO?	PPI-4L	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: FARE ED IMPARARE, PENSARE E SPERIMENTARE, PROVARE E GIOCARE	PPI-5L	€ 5.145,60	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: MI NUTRO DI....	PPI-6A	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Let's start	PPI-7L	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: good food	PPI-8A	€ 5.682,00	
Totale Progetto "pronti per imparare"			€ 44.919,60	€ 45.000,00
TOTALE CANDIDATURA			€ 44.919,60	

NB: il progetto presentato in data 15 maggio 2017 è stato ricorretto nelle date di inizio e chiusura progetto (proroga concessa 1 luglio 2019) e nei dati incompleti.